

**Protokół Nr 30
z posiedzenia Komisji Oświaty, Zdrowia, Spraw Społecznych
z dnia 16 października 2025r.**

Posiedzeniu przewodniczyła Pani Anna Kollek, Przewodnicząca Komisji Oświaty, Zdrowia, Spraw Społecznych.

Obecni według załączonej listy obecności.

Porządek obrad

1. Zapoznanie się informacją o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Władysławowo w roku szkolnym 2024/2025
2. Zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie uchwalenia „Programu współpracy Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2026”

Sprawy oświaty referuje Pani Katarzyna Miler, p.o. Dyrektora ZOPO

1. Zapoznanie się informacją o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Władysławowo w roku szkolnym 2024/2025

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Władysławowo w roku szkolnym 2024/2025

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7- ustawy Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2025 poz.1043 t.j.) Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Gmina Władysławowo jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043), tj.:

1. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2. Zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
3. Wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
4. Zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
5. Wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
6. Wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;

SPIS TREŚCI:

I	STAN ORGANIZACJI SZKÓŁ	Str. 3
II	BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ	Str. 6
III	KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO	Str. 9
IV	POZIOM NAUCZANIA	Str. 12
V	FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Str. 17
VI	STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ	Str. 26
VII	DZIAŁALNOŚĆ LEGISLACYJNA GMINY	Str. 29
VIII	FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH	Str. 29
IX	INWESTYCJE I REMONTY W SZKOŁACH	Str. 32
X	DOCHODY SZKÓŁ	Str. 34
XI	UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Str. 34
XII	INFORMACJA O NADZORZE PEDAGOGICZNYM SPRAWOWANYM PRZEZ KURATORIUM	Str. 40

I. STAN ORGANIZACJI

Organizację szkół i placówek oświatowych określają arkusze organizacyjne, których projekty na dany rok szkolny przygotowują dyrektorzy jednostek. Arkusze organizacyjne podlegały opinii zakładowych organizacji związkowych oraz Kuratora Oświaty. Projekty po ich weryfikacji i uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą zostały zatwierdzone przez Burmistrza Władysławowa. Ostateczną organizację pracy poszczególnych placówek określają aneksy do arkuszy organizacyjnych opracowane w związku ze zmianami wynikającymi z ostatecznej rekrutacji wychowanków/uczniów na dany rok szkolny oraz zmianami spowodowanymi m.in. nowym orzeczeniem, wprowadzeniem nauczania indywidualnego czy dłuższym zastępstwem nauczycielskim (zmiany, które pociągają za sobą zmiany finansowe).

W roku szkolnym 2024/2025 w Gminie Władysławowo w szkołach podstawowych oraz w technikum było 89 oddziałów w tym: 11 oddziałów integracyjnych, 3 oddziały poniżej „0”, 7 oddziałów „0”, 67 oddziałów klas I-VIII szkół podstawowych, 10 oddziałów technikum. Łącznie do naszych szkół uczęszczało 1587 uczniów. Etatów nauczycielskich było 236,95, etatów administracji 11 oraz etatów obsługi 48,6. Stan organizacji szkół podstawowych i technikum w roku szkolnym 2024/2025 obrazuje tabela nr 1.

Tabela Nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych, gimnazjum i szkół stan na 31 marca 2025r.

L p .	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Ilość oddziałów internowych	Ilość uczniów w poszczególnych klasach										Ilość etatów nauki	Ilość etatów w administracji	Ilość etatów w obsłudze
					Ponżej „0”	0	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VII I			
1 .	SP Chłapowo	11	178	1	12	17	15	22	19	19	17	13	26	18	28,9	1	7,6
2 .	SP J. Góra	12	223	0	14	13	21	23	20	22	24	32	29	25	36,03	1	7
3 .	SP Karwia	10	171	0	21	21	15	12	20	21	20	20	17	12	22,3	1	6
4 .	SP Nr 2 Władysławowo	27	491	6	0	50	44	57	53	57	61	46	65	58	81,22	3	9
Razem		60	1063	7	47	101	95	114	112	119	122	111	137	113	168,45	6	29,6
5 .	Zespół Szkół Nr1																
	SP Nr 3	19	359	4	0	38	38	60	39	30	29	44	47	34	68,5	5	19
	Technikum Hotelarskie/pod	5	84	0			12	20	22	12	18	0	0	0			
	Technikum Organizacji i Usług Gastronomicznych /pod	5	81	0			18	24	18	11	10	0	0	0			
Razem		29	524	4	0	38	68	104	79	53	57	44	47	34	68,5	5	19
Ogółem		89	1587	11	47	139	163	218	191	172	179	155	184	147	236,95	11	48,6

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Władysławowo była organem prowadzącym dla 5 szkół podstawowych 1 technikum oraz przedszkola.

Rok szkolny 2024/2025 był nadal trudnym rokiem pod względem logistycznym. Dzieci uchodźców z Ukrainy, które znalazły schronienie w naszym kraju - naszej gminie trafiły do naszych Placówek oświatowych.

W Szkole Podstawowej w Karwi nie utworzono żadnego oddziału przygotowawczego, **7 uczniów** zostało przypisanych do poszczególnych klas.

W Szkole Podstawowej w Jastrzębiej Górze nie utworzono oddziału przygotowawczego, **57 uczniów** zostało przypisanych do poszczególnych klas.

W Szkole Podstawowej w Chłapowie nie utworzono oddziału przygotowawczego, **38 uczniów** zostało przypisanych do poszczególnych klas, w czasie roku szkolnego uczniowie zmienili miejsce zamieszkania, problemem jest też niska frekwencja uczniów.

W Szkole Podstawowej Nr 2 we Władysławowie nie utworzono oddziału przygotowawczego **24 uczniów** zostało przypisanych do poszczególnych klas.

W Zespole Szkół Nr 1 we Władysławowie nie utworzono oddziału przygotowawczego **31 uczniów** zostało przypisanych do poszczególnych klas.

W Gminie Władysławowo w roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowały cztery Przedszkola Niepubliczne oraz jeden Punkt Przedszkolny placówki te były dotowane przez Gminę. Wyplacona dotacja dla w/w placówek w roku budżetowym 2024 r. to **3 088 497,27 zł.**

Stan organizacji Przedszkoli Niepublicznych i Punktów Przedszkolnych w roku szkolnym 2024/2025 obrazuje tabela nr 2 i 2a

Tabela Nr 2. Stan organizacji Przedszkoli Niepublicznych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
1.	„Bursztynek” we Władysławowie	3	68
2.	Integracyjne Przedszkole „Mądry Miś”	2	22
3.	Językowe „Bajkowy Domek” w Tupadłach	3	59
4.	„ABC Przedszkolaka” we Władysławowie	7	39
Ogółem:		15	188

* Liczba miejsc które są objęte dotacją ze środków budżetu Gminy

Tabela Nr 2a. Stan organizacji Zespołu Wychowania Przedszkolnego

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
2.	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Bajkowy Młyn" we Władysławowie	1	12
Ogółem:		1	12

* Liczba miejsc które są objęte dotacją ze środków budżetu Gminy

W przedszkolach niepublicznych w roku szkolnym 2024/2025 średnio uczęszczało 188 przedszkolaków, do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego uczęszczało średnio 12 przedszkolaków. Przedszkola niepubliczne oraz punkt przedszkolny dysponowało 200 miejscami dla przedszkolaków.

Tabela Nr 2b. Stan organizacji Przedszkoli Publicznych

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
1.	Przedszkole Nr 1 we Władysławowie	6	149

Ogółem:	6	149
----------------	----------	------------

W roku szkolnym 2024/2025 do Publicznego Przedszkola Nr 1 we Władysławowie uczęszczało 149 przedszkolaków.

OŚWIATA W LICZBACH

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty. Bezpośrednio wpływa na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, pomieszczeń i wyposażenia, a także na koszty prowadzenia każdej placówki. Z tego powodu znajomość trendów demograficznych ważna jest dla planowania przyszłego rozwoju: sieci placówek, zatrudnienia oraz wydatków na utrzymanie przedszkoli i szkół. Poniższa tabela pokazuje, jak na przestrzeni ostatnich lat kształtowała się liczba urodzeń w gminie Władysławowo.

Tabela Nr 3. Liczba urodzeń dzieci w poszczególnych latach

Gmina	2021	2022	2023	2024	2025 (do 31.08.2025r.)
Władysławowo	141	79	94	84	41

II. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ

Wyszczególnienie		Pomieszczenia (ilość)							Sale lekcyjne nienormatywne (z ogółem sal lekcyjnych)
		Sale lekcyjne	Pracownie		Pomieszczenia do prowadzenia zajęć z WF	Gabinety profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	Świetlice	Stołówki	
			Komputerowe	Przedmiotów zawodowych					
1.	SP Chłapowo	12	1	0	1	1	1	1	0
2.	SP Jastrzębia Góra	12	1	0	1	1	1	1	14
3.	SP Karwia	9	1	0	1	1	1	0	2
4.	SP Nr 2 Władysławowo	19	2	0	2	1	1	1	5
Razem		52	5	0	5	4	4	3	21
6.	Zespół Szkół Nr 1	33	3	2	2	1	2	1	1
Razem		33	3	2	2	1	2	1	1
		85	8	2	7	5	6	4	22

Ogółem								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabela Nr 4. Stan bazy lokalowej

Objaśnienia: - „zastępcza sala „-to sala nienormatywna przystosowana do niektórych zajęć w-f,

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę w roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowały w 5 budynkach komunalnych. W szkołach podstawowych w Jastrzębiej Górze i Karwi są sale gimnastyczne nienormatywne przystosowane do niektórych zajęć wf. Ogółem w gminie było 85 sal lekcyjnych w tym 22 nienormatywnych, placówki oświatowe posiadały 8 pracowni komputerowych, 2 pracownie przedmiotów zawodowych tj. pracownia hotelarska i pracownia gastronomiczna, 7 sal gimnastycznych. We wszystkich placówkach są gabinety profilaktyki zdrowotnej i są świetlice.

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoły Gminy Władysławowo oprócz sal gimnastycznych wykorzystywały do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i rekreacji ruchowej inne urządzenia rekreacyjno-sportowe, a są to między innymi boiska do piłki ręcznej, koszykówki, do piłki nożnej, do siatkówki, rzutnie kulą, skocznie, kort tenisowy. Dokładny obraz tego wyposażenia odzwierciedla tabela nr 5.

Tabela Nr 5. Obiekty rekreacyjno – sportowe

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	SP Chłapowo	Boisko asfaltowe do p. ręcznej lub koszykówki, skocznia w dal Bieżnia 60 m	1 1
2.	SP Jastrzębia Góra	Boisko do koszykówki	1
		Boisko do siatkówki	1
3.	SP Karwia	Kompleks boisk sportowych „ORLIK”	1
4.	SP Nr 2 Władysławowo	„Orlik” (Boisko do p. nożnej o nawierzchni syntetycznej, boisko wielofunkcyjne o nawierzchni syntetycznej), zewnętrzny stół pingpongowy, plac zabaw	2
		Plac zabaw (dziewięć urządzeń)	1
5.	Zespół Szkół Nr 1 Władysławowo	Boisko asfaltowe (p. nożna, p. koszykowa)	2
		Rzutnia kulą	1

Stan techniczny obiektów rekreacyjno – sportowych oraz placówek oświatowych w gminie Władysławowo uznać należy za dobry, natomiast stan techniczny urządzeń sportowo-rekreacyjnych w szkołach gminy Władysławowo jest różny:

Zespół Szkół nr 1 we Władysławowie – stan techniczny boisk nie budzi większych zastrzeżeń, bramki są zamocowane prawidłowo, oświetlenie zamontowane wokół boiska działa prawidłowo.

Szkoła Podstawowa Nr 2 we Władysławowie – stan techniczny boisk i placu zabaw nie budzi większych zastrzeżeń, budynek szkoły jest w stanie dobrym,

Szkoła Podstawowa Karwia – stan techniczny „ORLIKA” uznać należy za dobry, funkcjonalność budynku szkoły jest dobra.

Szkoła Podstawowa Chłapowo - stan techniczny boisk uznać należy za dobry, funkcjonalność budynku szkoły jest dobra.

Szkoła Podstawowa Jastrzębia Góra – stan techniczny boisk i placu zabaw nie budzi większych zastrzeżeń, budynek szkoły jest w stanie dobrym.

W okresie sprawozdawczym czyniono działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Zgodnie ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi na bieżąco aktualizowano sprzęt techniczny, czyli komputery i tablice multimedialne.

Tabela Nr 6. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne

Wyszczególnienie		Ilość				
		Komputery		Tablice multimedialne/i nteraktywne	Ksero	Kamery - monit.
		Ogółem	w tym: do użytku uczniów			
1	SP Chłapowo	50	30	12	1	17
2	SP Jastrzębia Góra	55	26	13	13	18
3	SP Karwia	37	23	8	2	13
4	SP Nr 2 Władysławo	119	73	28	4	12
Razem:		261	152	61	20	60
5	Zespół Szkół Nr 1 Władysławowo	150	92	35	10	40
Razem		150	92	35	10	40
Ogółem		411	244	96	30	100

Komputery są do użytku: dzienniki elektroniczne, nauczyciele specjaliści, administracja, dyrekcja, biblioteka, oddziały przedszkolne, świetlica.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę obrazuje tabela Nr 6. Ilość komputerów, którymi dysponowały szkoły to 411 szt. natomiast komputery, które były udostępnione do użytku uczniów w roku szkolnym 2024/2025 wynosiła 244 szt. Ilość tablic multimedialnych do dyspozycji nauczycieli to 96 szt. Szkoły wyposażone są w 100 kamer do monitorowania placówek.

III. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

W roku szkolnym 2024/2025 w oddziałach przedszkolnych, szkołach podstawowych, i w technikum prowadzonych przez Gminę Władysławowo było zatrudnionych 290 pracowników w tym 184 nauczycieli w pełnym wymiarze etatu, 46 nauczycieli w niepełnym wymiarze etatu oraz 60 pracowników administracji i obsługi. Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach obrazuje tabela Nr 7 na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej stan na 31 marca 2025 r.

Tabela Nr 7. Zatrudnienie w szkołach w roku szkolnym 2024/2025 stan na 31 marca 2025 r.

Lp .	Wyszczególnienie	Zatrudnienie	w tym:		
			nauczyciele niepełnozatrudnieni	nauczyciele pełnozatrudnieni	pozostali

		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	SP Chłapowo	37,5	37	3,28	7	25,41	19	8,6	11
2.	SP J. Góra	43,03	39	1,56	3	34,47	29	7	7
3.	SP Karwia	34,26	33	5,64	11	16	16	6	6
4.	SP Nr 2 Władysławowo	81,22	85	9,21	17	72,01	56	12	12
Razem		196,01	194	19,69	38	147,89	120	33,6	36
5.	Zespół Szkół Nr 1	92,5	96	4,5	8	64	64	24	24
Razem		92,5	96	4,5	8	64	64	24	24
Ogółem		288,51	290	24,19	46	211,89	184	57,6	60

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz zajęć dodatkowych w oddziałach przedszkolnych i szkołach, natomiast pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności. Wpływ na poziom zatrudnienia mają również: realizacja dodatkowych zajęć zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, nauczanie indywidualne oraz konieczność zatrudniania nauczyciela wspomagającego w oddziale integracyjnym.

Zgodnie z art.70a ustawy Karta nauczyciela w budżecie organów prowadzących każdego roku wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2024/2025, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nakłady na kształcenie i doskonalenie zawodowe w latach 2024-2025 przedstawia tabela nr 8 i wyniosły odpowiednio: wykonanie w 2024 r. 130 167,26 zł natomiast plan na 2025 r. to 174 808,00 zł.

Tabela Nr 8. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2024-2025.

Wyszczególnienie		2024	Plan 2025
		(w zł)	
1.	Szkoły i przedszkole gminy Władysławowo	130 167,26	174 808
Razem- nakłady		130 167,26	174 808

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy Placówek oświatowych opracowali plany doskonalenia zawodowego z określeniem form dofinansowania biorąc pod uwagę priorytety w zakresie doskonalenia zawodowego i potrzebami szkół w związku z reformą oświaty. Specjalności (kierunki) w uczelniach wyższych, na których studiowali nauczyciele obrazuje tabela nr 8.

Tabela Nr 9. Nauczyciele uczący /doskonalący się/ poprzez naukę na uczelniach wyższych

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Pedagogika specjalna	studia magisterskie	1
2.	Seksuologia	studia podyplomowe	1

3.	Geografia	studia podyplomowe	1
4.	Edukacja dla bezpieczeństwa	studia podyplomowe	1
5.	Psychotraumatologia	studia podyplomowe	1
6.	Nauczanie plastyki	studia podyplomowe	1
7.	Nauczanie fizyki i przyrody	studia podyplomowe	1
8.	Arteterapia	studia podyplomowe	1
9.	Integracja sensoryczna	studia podyplomowe	1
10.	Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i Zespołem Aspergera	studia magisterskie	2
11.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika)	studia podyplomowe	2
12.	Nauczanie matematyki	studia podyplomowe	1
13.	Logopedia ogólna	studia podyplomowe	1
		Razem	15

Ogółem 15 nauczycieli podjęło lub kontynuowało naukę na studiach magisterskich i podyplomowych. Ponadto nauczyciele brali udział w warsztatach metodycznych i przedmiotowych, szkoleniach rad pedagogicznych, konferencjach szkoleniowych, seminariach dla nauczycieli i kadry kierowniczej, doskonaleniu zawodowym wynikającym z potrzeb edukacyjnych.

System doskonalenia i doksztalcania nauczycieli spowodował, że 148 nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania dwóch a nawet trzech przedmiotów. Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje tabela nr 10.

Tabela Nr 10. Doskonalenie i awans zawodowy nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Wyszczególnienie	SP Karwia	SP Jastrzębia Góra	SP Chłapowo	SP Nr 2	Zespół Szkół Nr 1	Razem
Liczba nauczycieli, którzy brali udział w postępowaniu o awans zawodowy	6	11	4	5	3	29
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali wyższy stopień awansu	1	3	1	5	3	13
Liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów	22	27	11	52	36	148

Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku	0	0	1	2	-	3
Liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących	4	32	26	73	87	222

W roku szkolnym 2024/2025 w szkołach Gminy Władysławowo 13 nauczycieli, uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego, 3 nauczyciel podwyższyła swoje kwalifikacje zawodowe, 222 nauczycieli brało udział w kursach doskonalących.

Tabela Nr 10 a. Kadra nauczycielska zatrudniona w pełnym wymiarze według stopnia awansu zawodowego

Typ szkoły	Początkujący		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024
SP	36	18,85	41	27,15	74	49	151
Zespół Szkół	5	7,82	15	23,43	44	68,75	64
Razem	41	19,07	56	26,05	118	54,88	215

W Gminie Władysławowo w roku szkolnym 2024/2025 kadra nauczycielska według stopni awansu zawodowego przedstawiała się w następujący sposób, 54,88 % to nauczyciele dyplomowani, 26,05 % to nauczyciele mianowani pozostałe 26,67 % to nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego. System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych. Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2024/2025 obrazuje tabela nr 10a. Dobra polityka kadrowa w szkołach w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła w roku szkolnym 2024/2025 w miarę dobrą strukturę zatrudnienia, uwzględniając staż pracy nauczycieli. Dominują nauczyciele ze stażem pracy w przedziale od 10 do 20 i więcej lat. Z dorobku nauczycieli z dużym stażem korzystają nauczyciele młodzi, co zapewnia pożądaną dobrą, jakość pracy.

IV POZIOM NAUCZANIA

Egzamin ósmoklasistów 2025 r.

Egzamin ósmoklasisty obejmował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musiał do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę podstawową. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Tabela Nr 11 Średnie wyniki egzamin ósmoklasisty w 2025 roku.

Średnie wyniki w %	J polski	matematyka	J angielski

Województwo	62	49	69
Powiat Puck	62	48	70
Gmina Władysławowo	62	51	70
Kraj	64	70	50

Uczniowie gminy Władysławowo z przedmiotów z j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego uplasowali się powyżej średniej niż uczniowie w województwie pomorskim.

Uczniowie Szkół Podstawowych w gminie Władysławowo ze średnią z trzech przedmiotów 61% uplasowali się na wysokiej pozycji w powiecie puckim.

Tabela Nr 12. Średnia Wyników z egzaminu ósmoklasisty w Szkołach Podstawowych w gminie Władysławowo 2025 roku

Średnie wyniki w %	J polski	matematyka	J angielski
Szkoła Podstawowa w Karwi	62,6	83,4	50,64
Szkoła Podstawowa w Jastrzębiej Górze	53,78	42,56	67,39
Szkoła Podstawowa w Chłapowie	56	55	73
Szkoła Podstawowa Nr 2 we Władysławowie	64	49	67
Szkoła Podstawowa Nr 3 we Władysławowie	58,45	54,21	73,96

Porównując wyniki egzaminu ósmoklasisty z tabeli Nr 12 możemy zaobserwować, że uczniowie szkół podstawowych w gminie Władysławowo najslabiej napisali egzamin z matematyki. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Karwi osiągnęli najwyższy średni wynik z trzech przedmiotów j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego 65,54%. Natomiast uczniowie Szkoły Podstawowej Szkoły Podstawowej Nr 2 we Władysławowie 60%. Uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 3 we Władysławowie osiągnęli średni wynik na poziomie 62,20%, Uczniowie Szkoły Podstawowej w Chłapowie osiągnęli średni wynik na poziomie 61,33%. Najslabiej wypadli uczniowie Szkoły Podstawowej w Jastrzębiej Górze średni wynik z trzech przedmiotów uzyskali na poziomie 54,57%

Matura 2024

Tabela Nr 13. Wyniki matur 2025 r

--	--	--	--

Średnie wyniki w %	MPO-P	MMA-P	MJA-P
TH	100	87,5	92
TG	100	100	100

MPO-P matura język polski poziom podstawowy

MMA-P matura matematyka poziom podstawowy

MJA-P matura język angielski poziom podstawowy

Tabela Nr 14. Zdawalność w szkole w poszczególnych klasach

Matura 2023	Przystąpiło	Zdało	Poprawka w sierpniu - nie zdało z 1 przedmiotu	Nie zdali z 2 przedmiotów
TH	16	12	2	2
TG	5	5	0	0
Razem	21	17	2	2

Zdawalność egzaminu maturalnego w Technikum przy Zespole Szkół Nr 1 we Władysławowie wyniosła odpowiednio w technikum Żywnienia i Usług Gastronomicznych 100 %. Zdawalność egzaminu maturalnego w Technikum Hotelarskim wyniosła 75 % tj: łącznie 17 osób na 21 zdających , czyli 80%. Technikum ukończyło 28 uczniów.

Tabela Nr 15. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie i egzamin zawodowy w 2025 r.

Zawód	Kwalifikacja	Cały egzamin		
		Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w %
Technik żywnienia i usług gastronomicznych	Kwalifikacja 1 HGT.02 – Przygotowanie i podawanie dań	17	16	94
	Kwalifikacja 2 HGT.12 – Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	11	9	82
Technik hotelarstwa	Kwalifikacja 2 HGT.03- Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	19	16	84
	Kwalifikacja 1 HGT.06- Realizacja usług w recepcji	12	9	75

Egzamin zawodowy w ZS1 zdawany był wyłącznie w sesji 2 (czerwiec-lipiec 2025r.). Tegoroczne wyniki w zakresie zdawalności okazały się odmienne od poprzednich lat. Wyższą zdawalność osiągnęli uczniowie w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych. Przystąpiło do egzaminu 100% uczniów. Najniższą zdawalność osiągnęli uczniowie klasy 4 hotelarskiej. Niższy wynik w porównaniu do ubiegłego roku osiągnęli uczniowie klasy 2 technik hotelarstwa. Może to mieć związek z przygotowaniem uczniów do egzaminu przez nauczycieli początkujących w pracy w szkole w zastępstwie za doświadczonego nauczyciela z uprawnieniami egzaminatora oraz bardzo słaba frekwencja uczniów jednej z klas na zajęciach. Wszyscy uczniowie, którzy nie osiągnęli progu zaliczenia z egzaminu praktycznego byli bardzo blisko wymaganego wyniku 75%.

Tabela Nr 16. Porównanie wyniku średniego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz egzaminu zawodowego 2025 r.

Wyniki średnie			
Zawód	Kwalifikacja	Część pisemna w %	Część praktyczna w %
Technik żywienia i usług gastronomicznych	Kwalifikacja 1 HGT.02 – Przygotowanie i podawanie dań	67	93
	Kwalifikacja 2 TG.12 – organizacja żywienia i usług gastronomicznych	79	83
Technik hotelarstwa	Kwalifikacja 2 HGT.03 obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	83	82
	Kwalifikacja 1 HGT.06- Realizacja usług w recepcji	70	81

Wyniki średnie w stosunku do roku poprzedniego w trzech kwalifikacjach nie wykazują większych różnic. Wyjątek stanowi kwalifikacja HGT.06, w której wynik średni jest niższy w stosunku do roku poprzedniego o 10%. Przyczyny tego stanu wskazano wyżej.

Tabela Nr 17. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie i egzamin zawodowy w 2025 r.- porównanie wyników szkoły i województwa pomorskiego

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność całego egzaminu w %	
		Województwo pomorskie	Zespół Szkół Nr 1
Technik żywienia i usług gastronomicznych	Kwalifikacja 1 HGT.02 – Przygotowanie i podawanie dań	87	94
	Kwalifikacja 2 HGT.12. – organizacja żywienia i usług	76	82

	gastronomicznych (sesja 1, technikum 4 -letnie)		
Technik hotelarstwa	Kwalifikacja 2 HGT.03- obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	78	84
	Kwalifikacja 1 HGT.06- obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	94	75

W porównaniu z województwem pomorskim wyniki szkoły w zakresie zdawalności w trzech kwalifikacjach są znacząco wyższe. W kwalifikacji HGT.06 o 19% zdawalność szkoły jest niższa.

V. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Karwi – w roku szkolnym do pracy wychowawczej oraz działalności profilaktycznej byli zaangażowani wszyscy nauczyciele. W szkole na zajęciach wychowawczych poruszane były tematy zdrowego stylu życia. Odnośnie bezpieczeństwa Szkoła współpracowała z Komisariatem Policji i Strażą Miejską we Władysławowie oraz OSP Karwia, a także z sędzią Anną Marią Wesołowską prowadząc wspólne warsztaty. Działania profilaktyczne podjęto również we współpracy z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Władysławowie.

Zajęcia w formie pogadarek, warsztatów prowadzone przez pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego dotyczyły w dużej mierze poznawaniu emocji oraz radzeniu sobie z nimi, umiejętności radzenia sobie z konfliktami, jak również możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Klasa 1

- Zajęcia wspomagające integrację w klasie.
- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- „Bądź kumplem, nie dokuczaj!”.

Klasa 2

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?

Klasa 3

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- Warsztaty interpersonalne.
- Jak ze sobą współpracować?

- Poprawa relacji oraz współpraca w klasie.

Klasa 4

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- „Zaplątani w sieci” – jak ustrzec się przed uzależnieniem od komputera i telefonu.
- Warsztaty - budowanie poczucia własnej wartości.
- Stawianie granic- asertywność.
- Jak być dobrym kolegą?.
- Poznać emocje.
- Budowanie współpracy i poprawy relacji w grupie.
- Warsztaty „Zasady odpowiedzialności karnej”.

Klasa 5

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- „Jak się uczyć” – poradnik i ćwiczenia dla uczniów.
- Tworzenie umowy dotyczącej zachowania uczniów podczas lekcji.
- Warsztaty wpływające na zwiększenie współpracy w grupie.
- Stawianie granic i konsekwencje ich naruszania.
- „Zaplątani w sieci” – jak ustrzec się przed uzależnieniem od komputera i telefonu.
- Warsztaty interpersonalne.
- Zajęcia rozwijające integrację społeczną i emocjonalną
- Jak ze sobą rozmawiać?
- Ja i moje środowisko online i offline.
- Jak polepszyć pobyt w szkole oczami ucznia.
- Sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Stop hejt.
- Bezpieczeństwo w sieci.
- Warsztaty „Zasady odpowiedzialności karnej”.

Klasa 6

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- Zajęcia budujące współpracę w grupie.
- Profilaktyka uzależnień.
- „Zaplątani w sieci” – jak ustrzec się przed uzależnieniem od komputera i telefonu.
- Budujące więzi interpersonalne z okazji Dnia Praw Dziecka.
- Zajęcia profilaktyczne odpowiedzialność nieletnich wobec prawa.
- Poznać emocje.
- Nazwij potrzeby.

- Moje granice.
- Bezpieczny Internet.
- Warsztaty „Zasady odpowiedzialności karnej”.

Klasa 7

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- W sidłach uzależnienia – napoje energetyczne.
- Zajęcia profilaktyczne odpowiedzialność nieletnich wobec prawa.
- Warsztaty „Motywacja wewnętrzna – co zrobić, by ją u siebie obudzić”.
- Poznaj emocje.
- Moje granice.
- Zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego. Jak zachować równowagę?
- Warsztaty „Zasady odpowiedzialności karnej”.

Klasa 8

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczne ferie.
- Bezcenna lekcja życia – pierwsza pomoc.
- Jak spędzić bezpiecznie wakacje?
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.
- Warsztaty interpersonalne – budowanie pozytywnych relacji, więzi.
- W sidłach uzależnienia – napoje energetyczne.
- Warsztaty „Hejt – dokąd nas zaprowadzi”.
- Znamie! Znam je?
- Poznaj emocje.
- Nazwij emocje.
- Nazwij potrzeby.
- Moje granice.
- Zachowanie równowagi między zdrowiem psychicznym, a fizycznym.
- Potrzebuje pomocy! Gdzie jej szukać?
- Warsztaty „Zasady odpowiedzialności karnej”.

Szkoła Podstawowa w Jastrzębiej Górze – przez cały rok szkolny 2024/2025 diagnozowano potrzeby środowiska szkolnego i rodzinnego we współpracy z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym i specjalnym, rodzicami i uczniami. Analizowano realizację obowiązku szkolnego i rozpoznawano przyczyny nieobecności uczniów w szkole. Pomagano wychowawcom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów, analizowano niepowodzenia szkolne oraz trudności wychowawcze. Wspierano działania wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez nauczycieli.

Przeprowadzono wywiady i konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami. W trudnych sytuacjach rodziców inspirowano do specjalistycznej diagnozy dzieci w zakresie niepowodzeń szkolnych lub zaburzeń zachowania oraz emocji. Pomagano w kontaktach z odpowiednimi instytucjami, specjalistami oraz w zakresie pisania wniosków i niezbędnej dokumentacji. Prowadzono analizę potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w formie zajęć: rozwijających uzdolnienia,

dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, porad i konsultacji z psychologiem szkolnym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Wspólnie z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami określano formy pomocy i poddawano ocenie jej efektywności. Przeprowadzano rozmowy w sytuacjach codziennych trudności uczniów, mające charakter wspierający lub wychowawczy. W szkole działała świetlica szkolna, opieką objęte były także dzieci, które oczekiwały na lekcje, nie uczęszczwały na lekcje religii i w ramach zastępstw. W trakcie zajęć świetlicowych organizowano pomoc w odrabianiu zadań domowych i kompensowanie braków wiedzy poprzez zajęcia czytelnicze, plastyczne i techniczne.

Szkola Podstawowa w Jastrzębiej Górze współpracowała z:

- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Pucku,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Pucku (jeden uczeń objęty pieczęcią zastępczą),
- Pomocą Społeczną we Władysławowie,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Władysławowie
- Parafią w Jastrzębiej Górze,
- Radą Sołecką Jastrzębiej Góry, Tupadeł i Rozewia,
- Zrzeszeniem Kaszubsko- Pomorskim oddział Jastrzębia Góra,
- Powiatową Komendą Policji w Pucku,
- Komendą we Władysławowie,
- Domem seniora Rose Resort;
- OSP Mieroszyno i Jastrzębia Góra,
- Towarzystwem Miłośników Jastrzębiej Góry,
- Fundacją Pokolenia, Centrum Wsparcia Imigrantów, Imigrantek,
- PCEN – Gdańsk,
- Fundacja Sentire z parafii Jastrzębia Góra

W szkole organizowano uroczystości i imprezy szkolne:

- Dzień Niepodległości
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie klasy I z udziałem władz Gminnych,
- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień postaci z bajek – kl. 1-3,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Kiermasz taniej książki,
- Zabawa andrzejkowa dla I-IV i przedszkola od 10.00 – 11.30;
- Wieczór Kolęd – miejsce: kościół Jastrzębia Góra;
- Jasełka dla rodziców klasy II i wszystkich uczniów szkoły,
- Bal karnawałowy dla dzieci (przebierańców) – przedszkole, klasy I-IV – 11.40 – 13.15;
- Dzień Babci i Dziadka - **impreza środowiskowa – klasa I-IV i przedszkole**
- Dzień Dziecka

W szkole odbyły się następujące spotkania, akcje, projekty edukacyjne i warsztaty:

- Z KASZĘBIZNĄ DO MŁODĘCH – realizator ZKP Jastrzębia Góra
- Segreguję nie marnuję – zbieranie butelek PET i puszek – Czarnówek
- Pierwsza pomoc – klasy I-III

- Młode Głowy
- Szkoła do Hymnu
- Pamiętamy
- Dzień Ukraiński
- Europejski Dzień Języków
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego;
- Zajęcia z Policją – klasy IV – VIII
- Warsztaty: Relacje rówieśnicze – klasy IV-VI (2 godziny na klasę) – Piotr Rogoż
- Warsztaty piernikowe
- spotkanie autorskie z autorką serii „Julka i Szpulka” Mają Strzałkowską.
Klasy pierwsze i drugie uczestniczyły w warsztatach pod tytułem "Mali Detektywi".
Klasy trzecie i czwarte w warsztatach pod tytułem " Jak powstaje książka?"
- Zajęcia z pielęgniarką szkolną – kl. 1-3;
- Warsztaty „W pułapce umysłu” – Fundacja Sentire – temat depresja, wsparcie młodych ludzi osób zmagających się z poczuciem bezradności i bezsensowności życia;
- Zajęcia integracyjne dzieci z naszej szkoły z dziećmi z Ukrainy i Litwy – Fundacja Wolność i Demokracja przy współudziale Centrum Edukacji Smart Lab w Gdańsku.
- W styczniu 2025 zapisaliśmy się do realizacji programu Digital Wizards (Odkrywaj z nami świat cyfrowych technologii) opracowanego przez Fundację KPMG. Uczestnicy – uczniowie klas VI-VIII
- W styczniu 2025 zapisaliśmy się do realizacji akcji ekologicznej „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”

PIELĘGNIARKA SZKOLNA

Wykonano następujące badania:

- bilans i badania przesiewowe w grupie „0”;
- bilans i badania przesiewowe w klasie III;
- badania przesiewowe (waga, wzrost) w klasach: II, IV, V, VI, VIII;

Odbyły się zajęcia podczas których pani pielęgniarka przybliżyła dzieciom swoją pracę: klasa I i III. Zwracała uwagę na promowanie zdrowego stylu życia, w tym odpowiedniej diety, aktywności fizycznej i higieny osobistej. Informowała rodziców o stanie zdrowia dziecka oraz problemach wymagających interwencji lekarskiej. Co roku szkoła organizuje dla chętnych uczniów wyjazdy do stomatologa: kontrola i lakowanie.

Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i przerw. Oprócz drobnych stłuczeń, zadrapań w czasie lekcji miały miejsce dwa wypadki w skutek, których doszło do złamań.

Szkoła Podstawowa w Chłapowie – opis rok szkolny 2024/2025

W szkole poza działaniami profilaktyczno - wychowawczymi realizowanymi na zajęciach tzw. godzinach wychowawczych przeprowadzono spotkania z policjantami. Miały one na celu przypomnienie zasad ruchu pieszych i poruszania się na rowerach i motorowerach. Przeprowadzono akcję „Rowerowy maj” gdzie poruszano ten sam temat. Odbyły się szkolenia związane z bezpieczeństwem w sieci. Były to spotkania realizowane przez firmę zewnętrzną. Szkoła brała udział w konkursach o tematyce bezpieczeństwa a niektórzy uczniowie mieli rozmowy indywidualne z dyrektorem na podobne tematy.

Cały czas dostępni są pedagodzy gdzie uczniowie mogą wymieniać swoje poglądy na temat bezpieczeństwa i wychowania realizowanego w szkole. Często były realizowane wycieczki szkolne gdzie aspekt bezpieczeństwa był szeroko poruszany.

Szkoła Podstawowa Nr 2 we Władysławowie – W roku szkolnym 2024/2025 w szkole zrealizowano szereg działań z zakresu bezpieczeństwa, promocji zdrowia, wychowania patriotycznego, integracji społecznej oraz rozwoju zainteresowań uczniów. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w dwóch projektach unijnych realizowanych przez szkołę: „Dostępne szkoły” oraz „Bliżej wiedzy”

Uczniowie zostali zapoznani z zasadami zachowania, regulaminami oraz procedurami obowiązującymi w szkole. Odbyły się spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, poruszające tematykę bezpiecznej drogi do szkoły, zachowań nad wodą oraz numerów alarmowych. Przeprowadzono próbny alarm ewakuacyjny. Szkoła jest monitorowana. Odbyło się spotkanie z sędzią na temat odpowiedzialności karnej dzieci i młodzieży oraz spotkanie z panem Leszkiem Dowgiało, który przeprowadził pogadanki z uczniami klas 7 i 8.

Realizowano działania związane z edukacją prozdrowotną: fluoryzację zębów, gimnastykę korekcyjną, pogadanki o zdrowym stylu życia, używkach, higienie i odżywianiu. Uczniowie klas młodszych tworzyli prace plastyczne promujące zdrowie. W ramach programów „Mleko i owoce w szkole” oraz „Rowerowy Maj” dzieci uczyły się zasad zdrowego odżywiania i aktywnego trybu życia. Były realizowane programy: „Ja i moje zdrowie”, „Spójrz inaczej”. Uczniowie brali udział w multilekcjach „Cyberświat pod kontrolą”.

Szkoła oferowała udział w klasach sportowych o profilu żeglarskim, zajęcia w Szkolnym Klubie Sportowym, korzystanie z pływalni w ramach programu „Naucz mnie pływać” oraz udział w zawodach i spotkaniach ze sportowcami.

Zorganizowano warsztaty nt. stresu, emocji, asertywności i umiejętności odmawiania. Odbywały się zajęcia socjoterapeutyczne, imprezy integracyjne, konsultacje dla rodziców oraz działania pedagogizacyjne. Zorganizowano dzień zdrowia psychicznego oraz szereg działań profilaktycznych dotyczących przemocy, agresji, stresu, uzależnień, empatii. Zaproszono specjalistów, którzy prowadzili warsztaty dla uczniów.

Uczniowie uczestniczyli w obchodach Święta Niepodległości, śpiewaniu hymnu, akcjach patriotycznych („Żonkile”), lekcjach o budżecie obywatelskim oraz spotkaniach z seniorami. Upamiętniano święta kaszubskie i realizowano projekty lokalne. Zorganizowano Międzynarodowy Dzień Pokoju, Dzień Praw Człowieka. Zrealizowano projekt o tematyce regionalnej „Piękno literatury kaszubskiej”

Szkolne Koło Wolontariatu angażowało młodzież w pomoc potrzebującym – organizację wydarzeń, zbiórki żywności („Tak! Pomagam”), działania na rzecz parafii i hospicjum. Aktywnie zaangażowali się w pomoc na zawodach osób niepełnosprawnych w Centralnym Ośrodku Sportu.

Uczniowie rozwijali swoje pasje poprzez udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i wojewódzkich (plastycznych, językowych, biologicznych, czytelniczych). Zorganizowano przedstawienia, np. z okazji Dnia Ziemi, oraz konkursy kreatywne („Eko-zabawka”, „Mam talent”). Uczniowie uczestniczyli w zajęciach w ramach innowacji matematycznej „Praktyczna matematyka” oraz „Kreatywna matematyka”.

Nauczyciele pomagali uczniom z wschodniej granicy w nauce języka polskiego i integracji, wspierając ich rozwój oraz adaptację do nowego środowiska szkolnego. Organizowano działania integracyjne w klasach budujące akceptację i zrozumienie różnic kulturowych. Wszystkie działania zaplanowane w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym zostały zrealizowane. Kadra pedagogiczna wykazała się dużym zaangażowaniem, troską o dobro ucznia oraz dbałością o rozwój szkoły.

Zespół Szkół Nr 1 we Władysławowie w roku szkolnym 2024/2025

Zorganizowano szereg warsztatów profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego: depresja, uzależnienia, zachowania antydestrukcyjne, cyberprzestępczość, asertywność.

- Zajęcia na godzinach wychowawczych wg scenariuszy dotyczących profilaktyki uzależnień, picia alkoholu, palenia papierosów, bezpiecznego korzystania z Internetu, dotyczące zdrowia psychicznego, zapobieganiu depresji, radzeniu sobie ze stresem, współpracy w klasie, zasad bezpiecznego funkcjonowania w grupie.

- Warsztaty z doradztwa zawodowego, wycieczki zawodopoznawcze.
- Spotkania uczniów z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży granicznej.
- Udział uczniów w próbnym alarmie....
- Wypełnienie przez uczniów ankiety o poziomie bezpieczeństwa w szkole.
- Pełnienie dyżurów przez nauczycieli na przerwach.
- Konsultacje rodziców, uczniów ze specjalistami szkolnymi.
- Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc:
- PPP w Pucku,
- PZP w Gdyni,-
- PCPR w Pucku,
- PUP w Pucku,
- Pucką Kliniką Terapeutyczną,
- Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Sanepid w Pucku,
- Centrum Edukacji i Profilaktyki „Dialog” w Krakowie.

VI. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ

Realizując obowiązki Gminny w roku szkolnym 2024/2025 dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów w tym niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół. Tabela Nr 18 przedstawia stan realizacji tego obowiązku.

Tabela Nr 18. Realizacja obowiązku dowożenia

Szkoła	Miejscowość obwodu szkolnego	5-6 latki, kl. I-IV pond 3 km Kl. V – VI ponad 4 km	Razem ilość uczniów dowożonych
SP J. Góra	Rozewie	37	37
SP Karwia	Ostrowo	79	79
Zespół Szkół Nr 1 we Władysławowie	Chałupy	34	34
Razem		150	150

* Dowożenie zorganizowane.

Tabela Nr 19. Dowożenie uczniów niepełnosprawnych

Miejsce zamieszkania	Miejsce dowożenia	Ilość uczniów
Teren gminy Władysławowo	Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy w Rumii	2
Teren gminy Władysławowo	Ośrodek Szkolno-Wych. w Pucku	12
Teren gminy Władysławowo	Ośrodek Szkolno-Wych. w Wejherowie	6
Teren gminy	Punkt Przedszkolny w Łebczu	2

Władysławowo		
Teren gminy Władysławowo	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kłaninie	4
Teren gminy Władysławowo	Umowy cywilno prawne z rodzicami	10
Razem		36

W roku szkolnym 2024/2025 gmina zorganizowała dowożenie dla 186 uczniów. W szczególnych przypadkach dzieci były dowożone do innych ośrodków edukacyjnych, co uwidacznia tabela nr 19. Uczniowie niepełnosprawni dowożeni byli w szczególności do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pucku, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wejherowie. W dziesięciu przypadkach podpisano umowy z rodzicami na dowożenie, rodzice otrzymują refundację poniesionych kosztów.

Wyprawka szkolna

Zgodnie z dyspozycją art. 90 u ust.4 pkt 1 ustawy o systemie oświaty udzielono pomocy uczniom w ramach Rządowego programu pomocy „Wyprawka szkolna”. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie Gminy. Uprawnionych do uzyskania z tej form wsparcia obrazuje Tabela nr 20.

Tabela Nr 20. Wyprawka szkolna w roku szkolnym 2024/2025

L.p.	Grupa	Liczba uczniów objętych programem	Kwota dofinansowania w zł
1.	Uczniowie techników	2	890,00
Razem		2	890,00

Rządowy program „Wyprawka szkolna” w roku szkolnym 2024/2025 była wsparciem dla uczniów w formie dofinansowania zakupu podręczników w technikum. Wsparcie to było przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych. Z tej formy pomocy skorzystało 2 uczniów. Na realizację tego zadania otrzymano dotację celową w kwocie 890,00 zł od Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w Gdańsku.

Dotacja celowa z Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego dotycząca wypłacenia środków na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów szkół podstawowych i uczniów niepełnosprawnych w 2024 r wyniosła **168103,67 zł** która w 100% pokryła poniesione wydatki.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 122 ust. 7 ustawy prawo oświatowe wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Tabela Nr 21 pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela Nr 21. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych uczniów

Liczba pracodawców w którzy otrzymali	Liczba młodocianych którzy ukończyli naukę zawodu:		Liczba decyzji odmawiających	Kwota jaką w 2024 r. wypłacono pracodawco	Wysokość dotacji pozyskanej w 2024 r.
	ogółem	w tym w cyklu kształcenia :			

dofinansowanie		Przyuczenie do wykonywania określonej pracy	24 mies.	36 mies.	przyznania dofinansowania	m w ramach dofinansowania	od Wojewody Pomorskiego
11	12	0	0	12	0	115 633,97	115 633,97

Na realizację powyższego zadania pozyskano dotację od Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w kwocie 115 633,97 zł, która w 100% pokryła poniesione wydatki.

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2024/2025 była kontrola rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat, obowiązek szkolny rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18. Dziecko 6-letnie miało prawo do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej, o ile korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym miało rozpocząć naukę.

Kontroli spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki dokonuje gmina.

VII. DZIAŁALNOŚĆ LEGISLACYJNA GMINY ODNOSZĄCA SIĘ DO SFERY OŚWIATY

W roku szkolnym 2024/2025 realizowano również szereg działań o charakterze analitycznym, planistycznym w związku z reformą oświaty oraz prowadzono działalność normotwórczą w trybie i formach przewidzianych w ustawie. W okresie sprawozdawczym Rada Miejska podjęła 5 uchwał odnoszących się do sfery oświaty oraz wydano 11 zarządzeń w ramach wewnętrznego kierownictwa.

VIII. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH

Tabela Nr 22. Wydatki budżetowe z wykonania planu budżetu w latach 2005-2024

Rok	Budżet Gminy	W tym : budżet oświaty	% 3:2	W budżecie oświaty subwencji a oświatowa	% 5:3	W budżecie oświaty środki Gminy	% 7:3	W budżecie oświaty dotacje	% 9:3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2005	33.712.916,50	11.204.348,04	33,23	7.512.436,00	67,05	3.584.254,04	31,98	107.658,00	0,97
2006	38.969.254,61	11.701.159,85	30,03	7.365.638,00	62,95	4.203.046,85	35,91	132.475,00	1,14

2007	51.705.119,17	12.467.053,22	24,11	7.838.230,00	62,87	4.367.235,22	35,03	261.588,00	2,10
2008	47.407.349,00	13.979.877,00	29,48	9.418.298,00	67,37	4.561.579,00	32,62	231.517,00	1,65
2009	49.162.044,91	15.380.664,77	31,28	9.911.687,00	64,44	5.468.977,77	35,55	85.313,11	0,55
2010	52.201.866,13	15.753.367,59	30,17	10.642.994,00	67,56	5.110.373,59	32,43	149.390,58	0,94
2010*	52.201.866,13	20.453.332,94	39,18	10.642.994,00	52,03	9.810.338,94	47,96	149.390,58	0,73
2011	52.026.185,26	17.818.641,92	34,24	10.964.959,00	61,53	6.853.682,92	38,46	63.412,30	0,35
2012	54.975.912,32	18.864.520,04	34,31	11.917.310,00	63,17	6.922.784,04	36,69	24.426,00	0,12
2013	56.463.697,71	19.372.621,03	34,30	11.523.327,00	59,48	7849.294,03	40,51	143768,00	0,76
2014	63.704.064,45	19.243.891,29	30,21	11.817.291,00	61,41	7.426.600,29	38,59	368.689,00	1,91
2015	71.201.873,96	19.868.216,11	27,90	12.831.187,00	64,58	6.624.479,15	33,34	412.549,96	2,08
2016	81.167.785,19	21.896.432,13	26,98	14.158.935,00	64,66	7.737.497,13	35,34	686.564,41	3,14
2017	95.505.612,99	26.602.661,00	29,34	13.690.945,00	51,48	11.266.605,88	42,35	1.645.110,12	6,18
2018	113.935.854,58	23.191.046,60	20,35	13.748.513,00	59,28	8.158.661,08	35,18	1.283.872,52	5,54
2019	108.382.901,15	22.889.837,84	21,21	14.900.920,99	64,82	7.728.191,85	33,62	360.725,00	1,57
2020	110.443.710,43	27.532.813,81	24,93	15.033.904,00	54,60	11.713.387,08	42,54	785.522,73	2,85
2021	113.810.357,54	28.359.384,27	24,92	13.676.260,00	48,98	13.890.549,86	48,98	792.574,41	2,79
2022	151.342.924,08	33.743.689,24	22,30	15.455.690,00	45,80	17.509.396,43	51,89	778.602,81	2,31
2023	130 582 150,69	38 382 116,53	29,39	20 325 99 6,65	52,96	17 239 363,86	44,93	806 756,02	2,10
2024	156 129 96 7,95	45 332 32 6,80	29,03	23 677 979,00	52,23	19 279 549 ,75	42,53	2 374 798,05	5,24

****+ wydatki inwestycyjne w oświacie 491 360,72 zł**

Wydatki na oświatę w 2024 r. stanowiły 29,03 % ogólnych wydatków gminy. W budżecie oświaty subwencja oświatowa w roku 2024 stanowiła 52,23 % natomiast środki własne Gminy stanowiły 42,53 %. Otrzymane dotacje stanowiły 5,24 % budżetu oświaty.

Tabela Nr 23. Wydatki w przeliczaniu na jednego ucznia za 2024 rok

Nazwa szkoły	liczba uczniów w	wydatki bieżące ogółem		wydatki bieżące na 1 ucznia	
		wynagrodzenia osobowe z pochodnymi	pozostałe bieżące	wynagrodzenia osobowe z pochodnymi	pozostałe bieżące
SP nr 2	491	9308065,73	1084531,84	18957,36	2208,82
ogółem		10392597,57		21166,18	
SP Chłapowo	178	3711375,57	495075,46	20850,42	2781,32
ogółem		4206451,46		23631,74	
SP J. Góra	223	4069847,26	942275,76	18250,44	4225,45
ogółem		5012123,02		22475,89	
SP Karwia	171	334482,58	559829,52	19499,90	3273,86
ogółem		3894312,10		22773,76	
Zespół Szkół Nr 1	524	11046614,56	2322443,40	21081,33	4432,14
ogółem		13369057,96		25513,47	
RAZEM	1587	31470385,70	5404155,98		
		36874541,68			

*Stan uczniów razem z oddziałami przedszkolnymi na 2024r.

Tabela Nr 23 obrazuje jak kształtowały się wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia w 2024 roku z podziałem na poszczególne szkoły. Średni koszt utrzymania jednego ucznia łącznie z klasami „0” wynosił **23235,38 zł** natomiast subwencja podstawowa na jednego ucznia w 2024 r. wynosiła **9093,27 zł rocznie, a w 2025 r. wynosi 9505,04 zł**. Wynagrodzenie z pochodnymi to: wynagrodzenie osobowe, dodatki wiejskie, składki na ZUS, FP, trzynastka, ZFŚS oraz PPK. Wydatki pozostałe bieżące to: zakup materiałów i wyposażenia, zakup energii elektrycznej i ciepłej, woda, ścieki, śmieci, usługi remontowe, opłaty pocztowe, telefon, Internet, delegacje służbowe, ubezpieczenie mienia, doszkąlanie nauczycieli.

Tabela Nr 23a wydatki na prowadzenie kuchni 2024 rok

Wynagrodzenia z pochodnymi	709498,92
Pozostałe wydatki związane z funkcjonowaniem stołówki	697988,22
Wydatki ogółem	1407487,14
Wpływy za korzystanie z posiłków	806322,75
Koszty	601164,39

Tabela Nr 23a obrazuje jak kształtowały się wydatki związane z prowadzeniem kuchni w 2024 roku. Zespół Szkół Nr 1 we Władysławowie przygotowywał posiłki (obiady) dla uczniów ZS Nr 1 we Władysławowie oraz przygotowywała catering (obiady) dla uczniów Szkoły Podstawowej w Karwi, Jastrzębiej Górze, Chłapowie, SP Nr 2 we Władysławowie, przygotowywała też catering (cztery posiłki) dla przedszkola Nr 1 we Władysławowie. Wydatki jakie poniosła gmina to 709498,92 zł były to koszty wynagrodzenia oraz pochodnych od wynagrodzeń i 697988,22 zł były to pozostałe wydatki związane

z funkcjonowaniem kuchni czyli (zakup art. spożywczych, środki czystości, wyposażenie, paliwo do samochodu rozwożącego catering do placówek oświatowych w gminie Władysławowo). **W 2024 roku wydano 88 664 obiadów i 27 429 posiłków dla przedszkolaków.** Na konto dochodów gminy wpłynęła kwota za korzystanie z posiłków (wsad do kotła) 806322,75 zł.

IX. INWESTYCJE I REMONTY W SZKOŁACH

W roku szkolny 2024/2025 w szkołach gminy Władysławowa zrealizowano następujące inwestycje:

W Szkole Podstawowej w Karwi w roku szkolnym 2024/2025 zrealizowano następujące inwestycje:

- Odmalowano systemem gospodarczym 3 klasy lekcyjne oraz wykonano pasek z lamperii w Sali komputerowej.
- Wykonano remont toalet uczniowskich na piętrze oraz pokoju nauczycielskiego (doprowadzono wodę i zamontowano zlew)
- Zakres prac w toaletach uczniowskich:
 1. skucie płytek, posadzki w łazienkach,
 2. wymiana rur kanalizacyjnych w łazienkach.
 3. wykonanie wylewki podłogowej w łazienkach.
 4. wyłożenie nowych płytek na podłogi i ściany obu łazienek;
 5. cekolowanie i malowanie ścian i sufitów w obu łazienkach;
 6. wymiana zużytej armatury łazienkowej;
 7. instalacje elektryczne;
 7. wywóz gruzu;
 8. prace wykończeniowe
- Wymieniono część stolarki meblowej w klasach IV-VIII.

W Szkole Podstawowej Nr 2 we Władysławowie w roku szkolnym 2024/2025 nie realizowano żadnych inwestycji ani remontów na terenie szkoły. Decyzja ta wynika z planowanego na kolejny rok dużego remontu stołówki, który będzie znaczącym przedsięwzięciem organizacyjnym i finansowym.

W Zespole Szkół Nr 1 we Władysławowie: w roku szkolnym 2024/2025 dokonano szeregu prac remontowych:

Montaż instalacji odgromowej na dachu segmentu D

Kwota brutto: 49 569,00 zł

Nakłady inwestycyjne przekazane przez Gminę Władysławowo

- Zakup pomocy dydaktycznej – Fortepian Yamaha CLP – 865GP
Kwota brutto: 25 290,00zł.
- Zakup kotła warzelnego do kuchni szkolnej wraz z montażem
Kwota brutto: 29 991,63 zł
- Zakup systemu kamer monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego do szkoły
Kwota brutto: 33 030,17 zł
Środki z funduszu pomocy

W Szkole Podstawowej w Chłapowie –

W okresie wakacyjnym z funduszy gminnych wykonano następujące prace: zlikwidowano stare boisko asfaltowe a w jego miejsce powstało nowe o powierzchni poliuretanowej z piłkochwytnymi i dodatkowo bieżnia na 60 m. oraz plac do zajęć na

wolnym powietrzu dla oddziału przedszkolnego. Z funduszy szkolnych wyremontowano pomieszczenie szatni dla chłopców, wymalowaliśmy pomieszczenia obu oddziałów przedszkolnych (lamperie), wymalowano salę gimnastyczną, wymalowano korytarze szkolne i klatkę schodową.

W Szkole Podstawowej w Jastrzębiej Górze - Prace remontowe na terenie szkoły:

- osuszenie i malowanie sali 14/3
- malowanie wszystkich sal przed 1 września;
- konserwacja boiska do piłki nożnej;
- remont dziurawych rynien;
- sanityzacja źródła wody pitnej;
- remont sali nr 22 – szatnia w-f chłopcy;

X. DOCHODY SZKÓŁ

Tabela Nr 24. Informacja o środkach finansowych uzyskanych z tytułu wynajmu pomieszczeń w szkołach w gminie Władysławowo wg stanu na dzień 31.12.2024r

Lp	Nazwa szkoły	Wykonanie
1	Szkoła Podstawowa nr 2 Władysławowo	37949,33
2	Szkoła Podstawowa Chłapowo	11964,58
3	Szkoła Podstawowa J. Góra	4380,00
4	Szkoła Podstawowa Karwia	60904,07
5	Zespół Szkół Nr 1 Władysławowo	41829,36
RAZEM		157027,34

W 2024 r. z tytułu wynajmu pomieszczeń, sal gimnastycznych, sal lekcyjnych, sal korekcyjnych oraz dzierżawy terenów szkolnych wypracowano 157 027,34

XI. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Tabela Nr 25 przedstawia ilość uczniów w poszczególnych szkołach gminy Władysławowo, którzy byli objęci wsparciem. Wagi określają niepełnosprawności uczniów i z tego tytułu gmina otrzymuje dodatkowe środki finansowe na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Tabela Nr 25. Ilość uczniów w Gminie Władysławowo z specjalnymi potrzebami edukacyjnym wg wag na rok szkolny 2023/2024

Nazwa Szkoły	P5 ilość uczniów	P6 ilość uczniów	P7 ilość uczniów	P8 ilość uczniów	P9 ilość uczniów	P10 ilość uczniów	P12 ilość uczniów	P13 ilość uczniów	P14 ilość uczniów
SP Karwia	4	1	-	-	1	1	-	-	-
SP J. Góra	2	2	-	4	-	3	-	-	4
SP Chłapowo	2	1	-	-	-	6	-	-	-

SP nr 2	18	7	2	1	-	-	1	-	12
SP nr 3	11	2	1	1	-	-	3	1	6
Technikum	2	2	1	-	-	-	1	-	-
Razem	39	15	4	6	1	10	5	1	22

Opis Wag:

Waga P 5 - Uczniowie lub słuchacze z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz dla uczniowie/ słuchacze szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Waga P 6 Uczniowie niewidomi i słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, posiadający orzeczenie poradni psychologiczno- pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich szkołach publicznych i niepublicznych (bez uczniów oddziałów wychowania przedszkolnego). W przypadku szkół związanych w podmiotach leczniczych liczeni są uczniowie, którzy mają wykazane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i nie są przypisani do oddziału podstawowego w innej szkole.

Waga P 7 Uczniowie lub słuchacze niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej w placówkach publicznych i niepublicznych (bez uczniów oddziałów wychowania przedszkolnego). W szkołach związanych w podmiotach leczniczych liczeni są uczniowie, którzy mają wykazane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i nie są przypisani do oddziału podstawowego w innej szkole.

Waga P 8 Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objęci zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych) oraz dla uczniowie / słuchacze z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego), w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych.

Waga P 9 Uczniowie lub słuchacze z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z Aspergera (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego), w oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych.

Waga P 10 Uczniowie lub słuchacze z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego),

w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych w oddziałach innych niż oddziały integracyjne i specjalne, dla których liczba godzin wsparcia jest większa niż 10 godzin.

Waga P 12 Uczniowie lub słuchacze z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego), w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych w oddziałach innych niż oddziały integracyjne i specjalne, dla których liczba godzin wsparcia jest większa niż 2 godziny i mniejsza niż 5 godzin lub równa 5 godzinom.

Waga P 13 Dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego), w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych w oddziałach innych niż oddziały integracyjne i specjalne, dla których liczba godzin wsparcia jest mniejsza niż 2 godziny lub równa 2 godzinom.

Waga P 14 Uczniowie / słuchacze niepełnosprawni w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Działania podejmowane przez szkoły gminy Władysławowo nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

W Szkole Podstawowej w Karwi uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymali wszystkie przysługujące im zajęcia, takie jak: korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wybrane zajęcia dydaktyczne w grupie do 5 osób lub indywidualne. Uwzględnione i wdrażone zostały zalecenia z PPP z opinii oraz orzeczeń.

Potrzeby każdego ucznia rozpatrywane były indywidualnie. Dostosowywanie wymagań odbywało się zgodnie z potrzebami dzieci, jak również organizowane były zajęcia ze specjalistami według zapotrzebowania.

Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych posiadało jedno dziecko, u którego stwierdzono upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim i całkowity zanik narządu wzrokowego. Zajęcia te odbywały się w domu i zatrudniony był specjalista dla tego dziecka. Zajęcia zakończyły się dnia 01.04.2025 r. z powodu śmierci dziewczynki.

W roku szkolnym 2024/25 sześcioro dzieci posiadających orzeczenie uczęszczało na zajęcia rewalidacyjne. Sześcioro dzieci korzystało z pomocy nauczyciela wspomagającego. Pięciu uczniom na podstawie orzeczenia przyznano indywidualne zajęcia edukacyjne. Jedna uczennica posiadała indywidualną ścieżkę kształcenia przyznaną na podstawie opinii.

W szkole organizowane były również spotkania indywidualne lub grupowe z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w ramach godzin pedagoga i psychologa. Wszyscy uczniowie, którzy potrzebowali dodatkowego wsparcia mieli możliwość korzystania z zajęć terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych, zajęć z pedagogiem, jak również zajęć z psychologiem.

Szkoła Podstawowa Nr 2 we Władysławowie – W roku szkolnym 2024/2025 w szkole podjęto szereg działań mających na celu wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przeprowadzano diagnozy potrzeb rozwojowych i psychofizycznych dzieci oraz opracowywano wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania ucznia. Na tej podstawie organizowano m.in.: indywidualne zajęcia edukacyjne, nauczanie indywidualne w domu, zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne oraz lekcje języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Dzieci objęto

wsparciem specjalistów: logopedy, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i rehabilitanta ruchowego. Dostosowano również metody nauczania, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów.

Grupa uczniów została objęta Indywidualnymi Programami Edukacji Terapeutycznej oraz zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi. Nauczyciele realizowali podstawę programową, angażując uczniów w warsztaty, lekcje muzealne, obserwacje przyrodnicze, zajęcia terenowe, wyjścia do teatru, kina oraz miejsc pamięci narodowej.

Rodzice otrzymywali wsparcie w postaci indywidualnych konsultacji, warsztatów z psychologiem i pedagogiem oraz zebrań tematycznych dotyczących m.in. zagrożeń internetowych, depresji, rozwiązywania konfliktów, wpływu mediów na dziecko czy skutecznej komunikacji. Zorganizowano także spotkanie dla rodziców z Panem Leszkiem Dowgiało., dotyczące funkcjonowania nastolatków.

Szkoła współpracowała z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia dzieciom i ich rodzinom.

W ramach współpracy z Lokalną Grupą Rybacką oraz Pracownią Ceramiki uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykonali przepiękny mural na jednej ze ścian budynku szkoły.

Szkoła Podstawowa w Chłapowie Szkoła Podstawowa w Chłapowie –

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Każdy rozpatrywany jest indywidualnie. Zależnie od wskazań określonych w orzeczeniu lub opinii dostosowuje się wymagania albo organizuje zajęcia dodatkowe ze specjalistami. W roku szkolnym 2024/25 z orzeczeniami było trzynastu takich uczniów. Zorganizowano dla nich zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 26 godz. tygodniowo. Psycholog we współpracy z pedagogiem brał udział w diagnozowaniu kondycji psychicznej, rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Zatrudnieni byli nauczyciele wspomagający pracę nauczycieli (tzw. opiekun ucznia) w sumie w wymiarze 82 godz./tydz. ponadto zatrudniona była pomoc nauczyciela w wymiarze 2 etatów (3 osoby). Prowadzono zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne w wymiarze 6 godz./tydz. Dla 4 uczniów realizowano zindywidualizowaną ścieżkę rozwoju. Dodatkowo przeznaczono na nie 10 godz. zajęć indywidualnych w tygodniu. W rozmowach indywidualnych lub grupowych kładziono nacisk na budowanie dobrych relacji z innymi, radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, zachęcaniu do udziału w życiu klasy szkoły, zajęciach dodatkowych. Na uwagę zasługuje fakt angażowania tych uczniów i ich rodziców w akcje społeczne i charytatywne, oraz organizowanie wspólnego czasu dla rodzica i ucznia np. podczas uroczystości szkolnych, klasowych i świąt nietypowych.

Zespół Szkół Nr 1 we Władysławowie w roku szkolnym 2024/2025 w ramach podejmowanych działań realizowano doradztwo zawodowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zatrudniono nauczycieli wspomagających dla uczniów z orzeczeniami. Zorganizowano zajęć dodatkowych dla uczniów, tj. terapia pedagogiczna, rewalidacja, terapia logopedyczna, pomoc psychologiczna, pedagogiczna, zajęcia z SI, zajęcia rozwijające kompetencje społeczne. Prowadzono zajęcia typu nauczanie indywidualne, nauczanie indywidualne w grupach do 5ciu uczniów. Uczniowie ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi brali czynny udział w życiu szkoły tj udział w konkursach, przedstawieniach, w zawodach, w życiu kulturalnym. Uczniowie brali udział w wyjazdach na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych z powiatu puckiego, zapoznawali się z ofertą edukacyjną. Grono pedagogiczne – specjaliści pomocy psychologiczno pedagogicznej systematycznie podnosili kwalifikacji zawodowe. Zakupiono odpowiednie pomoce dydaktyczne do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła Podstawowa w Jastrzębiej Górze - w roku szkolnym 2023/2024 w ramach działań podejmowanych w Szkole Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Jastrzębiej Górze nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi analizowano dokumentację diagnozującą ucznia. Szczegółowo analizowano wnioski i zalecenia. Systematycznie diagnozowano potrzeby środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów we współpracy z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, uczniami i rodzicami. Wspierano działania opiekuńczo-wychowawcze prowadzone przez nauczycieli. Pomagano wychowawcom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowano niepowodzenia szkolne i trudności wychowawcze. Udzielano pomocy uczniom w każdej zaobserwowanej lub zgłoszonej sytuacji, wspierając dzieci doświadczające emocjonalnych trudności i prowadząc z uczniami rozmowy i udzielając porad. Kierunki pracy z uczniami były zgodne z informacjami i zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach.

Nauczyciele podejmowali wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce i dzieci zaniedbanych wychowawczo. Dla tych uczniów prowadzone były następujące zajęcia pozalekcyjne:

- zajęcia logopedyczne – 56 uczniów;
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w kl. I-III – 17 uczniów;
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego – IV – 5 uczniów; V – 8 uczniów, VIa i b – 8 uczniów, VIIa – 6 uczniów, VIII – 8 uczniów;
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka angielskiego – VIII – 8 uczniów;
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki – IV – 8 uczniów, V – 7 uczniów, VI a i b – 7 uczniów, VII a i b – 8 uczniów, VIII – 8 uczniów;
- zajęcia rewalidacyjne – 7 uczniów;
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 31 uczniów;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – 18 uczniów;
- zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 uczniów – 7 uczniów (kl. II, IV, VII, VIII);
- konsultacje pedagogiczne/psychologiczne w zależności od potrzeb;
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 4 uczniów;
- integracja sensoryczna – 3 uczniów.

XII. INFORMACJA O NADZORZE PEDAGOGICZNYM SPRAWOWANYM PRZEZ KURATORIUM

Szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 15). Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi w gminie Władysławowo sprawuje Pomorski Kurator Oświaty.

W roku szkolnym 2024/2025r. w **Szkole Podstawowej nr 2** zostały przeprowadzone dwie kontrole:

1. W dniach 22 i 29 listopad 2024 r. kontrola w sprawie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.
2. W dniu 14 marca 2025 r. kontrola w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.

W roku szkolnym 2024/2025 r. w **Szkole Podstawowej w Jastrzębiej Górze** przeprowadzono jedną kontrolę:

1. W dniu 24 marca 2025 roku odbyła się kontrola planowa: Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.

W roku szkolnym 2024/2025 w **Szkole Podstawowej w Chłapowie** organ nadzorujący – KO w Gdańsku nie przeprowadziło żadnej kontroli.

W roku szkolnym 2024/2025r. w **Szkole Podstawowej w Karwi** nie przeprowadzono żadnej kontroli.

W **Zespole Szkół Nr 1** we Władysławowie w roku szkolnym 2024/2025 Kuratorium Oświaty w Gdańsku nie przeprowadziło żadnej kontroli.

Informacja została opracowana na podstawie danych uzyskanych od Dyrektorów placówek oświatowych w Gminie Władysławowo oraz Zespołu Obsługi Placówek Oświatowych we Władysławowie.

Pani Katarzyna Miller:

Na wstępie wspominałam o organizacji pracy szkół oraz o dzieciach z Ukrainy, bo w poprzednim roku szkolnym to właśnie ten temat stanowił dla nas duże wyzwanie. Trochę tych dzieci do nas trafiło i nadal mamy rotację – jedni przyjeżdżają, inni wyjeżdżają, więc sytuacja jest dość zmienna. Oprócz subwencji, jaką otrzymujemy na uczniów z Ukrainy, pojawiają się różne problemy organizacyjne, które musimy rozwiązywać na bieżąco.

Jeśli chodzi o edukację wspomagającą, to muszę powiedzieć, że jest to naprawdę trudny temat. Każde dziecko jest inne, każde ma swoje potrzeby, a nasze szkoły starają się te potrzeby jak najlepiej uwzględnić. Zgodnie z zasadą edukacji wspomagającej musimy stworzyć warunki do nauki wszystkim uczniom – niezależnie od tego, skąd pochodzą i jakie mają możliwości.

Wiem, że nie jest to łatwe. Często dyrektorzy mówią, że po prostu nie ma już nauczycieli, którzy mogliby prowadzić kolejne zajęcia wyrównawcze czy terapeutyczne. Wielu pedagogów ma już tyle nadgodzin, że wchodzi w drugi próg podatkowy, a mimo to wciąż brakuje rąk do pracy. Zdarza się, że brakuje też osób z odpowiednimi kwalifikacjami, a to kolejny problem.

Mówię o tym, bo widzę, że nauczyciele naprawdę się starają, ale obciążenie jest coraz większe. Dzieci, zwłaszcza te z orzeczeniami, wymagają indywidualnego podejścia. Czasem jednak w opiniach z poradni zapisane są takie wymagania, że nie sposób ich wszystkich w pełni zrealizować. Dlatego rozmawiamy z dyrektorami i prosimy, by zachowywali w tym rozsądek – by łączyli dzieci w grupy tam, gdzie to możliwe, i by dostosowywali zajęcia tak, żeby były skuteczne, ale też realne do przeprowadzenia.

Jeśli chodzi o wyniki nauczania w poszczególnych szkołach to doszliśmy właściwie wszyscy do jednego wniosku – że w edukacji wszystko zależy od ludzi. To nauczyciele tworzą szkołę i to od nich zależy, jakie będą wyniki.

I naprawdę widać różnicę, kiedy ktoś jest zaangażowany i potrafi pracować z dziećmi. Tak samo zresztą jest z matematyką – w jednej ze szkół, do której poleciłam świetną nauczycielkę, poziom nauczania poszedł tak mocno w górę, że średnie wyniki uczniów są wyższe niż średnia wojewódzka.

To pokazuje, że jeden dobry nauczyciel potrafi zdziałać cuda. Jeżeli polonista czy matematyk jest naprawdę dobry, to od razu widać to po wynikach uczniów.

Zdarza się jednak, że kiedy nauczyciel wiodący jest na zwolnieniu, a zastępuje go ktoś tymczasowo, wyniki spadają – i to naturalne. Osoba na zastępstwie nie zawsze jest specjalistą w danej dziedzinie. Mówimy więc często o tym, że trzeba szukać, zachęcać, pozyskiwać ludzi, bo chętnych do pracy w oświacie niestety brakuje.

Jeśli chodzi o sprawozdania i kwestie formalne to każdy arkusz organizacyjny szkoły jest opiniowany przez kuratorium oświaty. To nie jest tak, że szkoła może sama coś sobie wpisać lub zmienić – nad tym naprawdę czuwa nadzór pedagogiczny. Kuratorium sprawdza każdą pozycję, każdą grupę i liczbę godzin.

Na przykład w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych może uczestniczyć maksymalnie sześć osób – jeśli jest siódma, trzeba już utworzyć kolejną grupę. Takie są przepisy. Dyrektorzy muszą więc dobrze planować organizację zajęć i dostosowywać wszystko do obowiązujących norm.

Wspominałam też o tym, że w szkołach bardzo ładnie podniósł się poziom nauczania matematyki, choć w przypadku języka polskiego wyniki trochę spadły. Niektórzy mówią, że to przez brak pracy domowej, inni wskazują na różnice między nauczycielami. I rzeczywiście – to często zależy od człowieka.

Każdy nauczyciel ma swój styl pracy i swoje podejście do uczniów. Jeśli nauczyciel jest zaangażowany, to dzieci to czują i efekty przychodzą same. Ale trzeba też pamiętać, że wielu nauczycieli ma już bardzo dużo obowiązków. Nadgodziny, dodatkowe zajęcia, dokumentacja – to wszystko wymaga czasu.

Sprawy dotyczące Profilaktyki i Przeciwdziałaniu Przemocy referują Pani Bożena Chechłacz – Twardowska:

W najbliższym czasie, dokładnie od 21 do 24 października, w naszej gminie będzie realizowany Tydzień Wiedzy i Profilaktyki Przeciw Przemocy. To inicjatywa, w którą włączyły się wszystkie szkoły z naszego terenu. Całość odbywa się pod hasłem „*Przemoc – reaguj, nie milcz*”.

Już we wrześniu ogłosiliśmy konkurs na najlepszą pracę – plakat profilaktyczny przygotowany przez uczniów. Konkurs był podzielony na dwie kategorie wiekowe: klasy I–IV oraz V–VIII. Każda szkoła przeprowadziła eliminacje u siebie, wyłoniła zwycięzców i przesłała do nas prace. Z tych prac wybierzemy jedną najlepszą, która posłuży za logo przyszłorocznej kampanii profilaktycznej.

Dla zwycięskich klas przygotowaliśmy nagrody w formie voucherów o wartości 100 zł na ucznia – czyli przykładowo, jeśli w klasie jest 17 osób, szkoła otrzymuje 1700 zł na wspólną wycieczkę. Dzieci same zdecydują, jak chcą te środki wykorzystać – czy pojadą do kina, teatru, czy może wybiorą wycieczkę integracyjną lub sportową.

Podczas tego tygodnia w szkołach odbędą się również spotkania z policją, strażą miejską i prokuraturą. Każda szkoła ma wyznaczony swój dzień tematyczny. Uczniowie będą uczestniczyć w warsztatach, rozmowach i zajęciach poświęconych różnym formom przemocy, w tym cyberprzemocy. Pani prokurator, która wchodzi w skład naszego Zespołu Interdyscyplinarnego, również weźmie udział w tych spotkaniach.

Chcemy, by młodzież uświadomiła sobie, że nawet jako osoby niepełnoletnie ponoszą odpowiedzialność za swoje czyny. Często wydaje im się, że są bezkarni – a to nieprawda.

Cała akcja jest elementem szerszego programu profilaktyki przemocy, realizowanego przez gminę. Przygotowaliśmy także plakaty i materiały informacyjne, które zostały rozwieszone w szkołach, przychodniach i klubach seniora. Dla osób starszych przygotowaliśmy wersję papierową ulotek, bo wiemy, że seniorzy wolą materiały, które mogą wziąć do ręki.

Chciałabym też podkreślić, że pomoc oferujemy nie tylko ofiarom, ale także sprawcom przemocy. Często zdarza się, że sąd zamiast kary nakazuje uczestnictwo w terapii – i właśnie w takich przypadkach nasz zespół też może pomóc.

Podsumowaniem całego tygodnia będzie szkolenie interdyscyplinarne w piątek, w sali urzędu. Weźmie w nim udział 40 osób, a lista rezerwowa już się zapełniła. Uczestniczyć będą przedstawiciele policji, prokuratury, kuratorzy, pedagodzy, pracownicy socjalni i nauczyciele.

Naszym celem jest przypomnienie, że przemoc to nie tylko bicie czy agresja fizyczna. To także zaniedbanie, upokorzenie, brak wsparcia emocjonalnego. Dlatego ważne jest, by reagować – i żeby każdy wiedział, gdzie szukać pomocy.

Chciałabym jeszcze wspomnieć o półkoloniach, które w tym roku po raz kolejny cieszyły się ogromnym zainteresowaniem. Udało nam się zorganizować dwa turnusy – w sumie wzięło w nich udział ponad sto dzieci. Zajęcia odbywały się w szkołach, ale też w terenie – były wyjazdy, warsztaty i spotkania z różnymi służbami.

Dzieci miały zapewnione pełne wyżywienie, opiekę wychowawców i bogaty program zajęć. Były warsztaty artystyczne, sportowe, zajęcia z profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w Internecie. Uczestnicy odwiedzili również jednostkę straży pożarnej i komisariat policji, gdzie mogli z bliska zobaczyć, jak wygląda praca służb mundurowych.

Bardzo dobrze sprawdziła się też współpraca z Centrum Kultury. Dzięki niej dzieci mogły brać udział w zajęciach muzycznych, tanecznych i plastycznych. Te zajęcia cieszyły się dużą popularnością, zwłaszcza wśród młodszych uczestników.

Podczas półkolonii prowadziliśmy również działania profilaktyczne – w formie zabawy, rozmów i gier edukacyjnych. Chodziło o to, żeby dzieci zrozumiały, czym jest odpowiedzialność, współpraca i wzajemny szacunek. Z doświadczenia wiemy, że takie zajęcia przynoszą dużo lepsze efekty niż zwykłe pogadanki.

Warto też dodać, że wszystkie półkolonie zostały dofinansowane z funduszy gminnych oraz środków z programu profilaktyki uzależnień. Dzięki temu rodzice nie musieli ponosić żadnych kosztów, a dzieci miały zapewnione naprawdę ciekawe wakacje.

Na zakończenie każdego turnusu przygotowaliśmy wspólne spotkanie podsumowujące – z poczęstunkiem, dyplomami i drobnymi upominkami. Widać było, że dzieci są zadowolone, a dla nas to największa satysfakcja.

Podobne działania planujemy kontynuować również w przyszłym roku. Chcielibyśmy jeszcze mocniej położyć nacisk na zajęcia integracyjne i rozwijające kompetencje społeczne, bo widzimy, jak bardzo dzieci tego potrzebują po okresie pandemii i nauki zdalnej.

Sprawy społeczne referuje Pani Dominika Sułat – Jęcek, Kierownik RPKiSS

2. Zaopiniowanie projektu uchwały w sprawie uchwalenia „Programu współpracy Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2026”

Projekt uchwały:

§1 Uchwała się „Program współpracy Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego na rok 2026”, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§2 Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Władysławowa.

§3 Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Uzasadnienie:

Zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 19 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty należy do zadań własnych gminy. W szczególności zadania własne obejmują zagadnienia współpracy z organizacjami pozarządowymi.

Sferę współpracy organów administracji publicznej z organizacjami pozarządowymi określa ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

Zgodnie z art. 5a ust. 1 ww. ustawy organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego uchwała, po konsultacjach przeprowadzonych w sposób określony w art. 5 ust. 5, roczny program współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art.

3 ust. 3. Roczny program współpracy jest uchwalany **do dnia 30 listopada** roku poprzedzającego okres obowiązywania programu.

Szczegółowy sposób konsultowania rocznego programu współpracy z organizacjami został określony w uchwale nr LII/476/2010 Rady Miejskiej Władysławowa z dnia 29 września 2010 r. W dniu 23 września 2024 r. program został umieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej, na tablicy ogłoszeń Urzędu Miejskiego we Władysławowie oraz na stronie internetowej tutejszego Urzędu. Konsultacje programu trwały do dnia 25.09.2025 r. Do programu nie wniesiono uwag w drodze konsultacji.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest uzasadnione.

ROCZNY PROGRAM WSPÓŁPRACY GMINY WŁADYSŁAWOWO Z ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI ORAZ INNYMI PODMIOTAMI PROWADZĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ POŻYTKU PUBLICZNEGO NA ROK 2026

Gmina Władysławowo dąży w swych działaniach do rozwoju gminy oraz poprawy warunków życia swoich mieszkańców. Współpraca gminy z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t. jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1491 ze zm.) - zwanej dalej Ustawą jest realizacją konstytucyjnej zasady pomocniczości, a także pluralizmu państwowego, proporcjonalności oraz decentralizacji władzy.

Podmiotami znajdującymi się jak najbliżej obywatela są przede wszystkim samorząd terytorialny oraz organizacje pozarządowe. Wspólnym celem państwa, samorządu i organizacji pozarządowych jest zaspokajanie potrzeb mieszkańców.

Organizacje pozarządowe nierzadko spontanicznie, ale i konsekwentnie podejmują działania w różnych dziedzinach życia społecznego. Zaspokajają różnorodne potrzeby wielu obywateli, podejmując działania w środowisku, w którym funkcjonują. Od stopnia zaangażowania ich członków zależy to, czy w pełni wykorzystują swój potencjał podczas realizacji zamierzonych zadań.

Działalność organizacji pozarządowych znacząco wpływa na rozwój gminy i jakość życia jego mieszkańców. Wiele dziedzin życia nie mogłoby dziś funkcjonować bez aktywności obywatelskiej. Wyrazem dążenia samorządu Gminy Władysławowo do szerokiej współpracy z organizacjami pozarządowymi i podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego jest niniejszy „Roczny program współpracy”, zwany dalej „Programem”. Program reguluje współpracę pomiędzy Gminą Władysławowo a organizacjami pozarządowymi i podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego, określając zakres oraz formy tej współpracy.

Roczny program współpracy jest odpowiednio powiązany z budżetem Gminy Władysławowo, określa cele i formy współpracy organów samorządowych z organizacjami a także zakres zadań publicznych, których realizacja będzie związana z udzieleniem dotacji z budżetu Gminy Władysławowo w 2026 r.

CEL GŁÓWNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Głównym celem programu jest określenie zasad i form współpracy Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi, które wzmocnią rolę organizacji w realizacji zadań publicznych, podniosą ich skuteczność i efektywność oraz jakość prowadzonych przez nie działań.

Cele szczegółowe programu:

1. wspieranie działań gminy w zakresie diagnozowania i rozwiązywania oraz identyfikowania potrzeb mieszkańców, w tym problemów wynikających z zagospodarowania i kształtowania przestrzeni miejskiej,
2. prowadzenie nowatorskich i bardziej efektywnych działań na rzecz mieszkańców i ich otoczenia,
3. umacnianie w świadomości społecznej poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje otoczenie, w tym przestrzeń publiczną, wspólnotę lokalną oraz jej tradycje,
4. budowanie społeczeństwa obywatelskiego,
5. promocja organizacji pozarządowych działających w gminie,
6. stworzenie przyjaznego środowiska dla tworzenia i funkcjonowania organizacji pozarządowych,
7. przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób z grup ryzyka, w szczególności osób niepełnosprawnych i ich rodzin oraz osób starszych.

ZASADY WSPÓŁPRACY

Współpraca Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi odbywa się w oparciu o następujące zasady:

1. pomocniczości – gmina wspiera działalność organizacji pozarządowych oraz umożliwia realizację zadań publicznych na zasadzie i w formie określonej w ustawie,
2. suwerenności stron – organy administracji publicznej respektując odrębność i suwerenność zorganizowanych wspólnot obywateli, uznają ich prawo do samodzielnego definiowania i rozwiązywania problemów, w tym należących także do sfery zadań publicznych,
3. partnerstwa - organizacje pozarządowe uczestniczą w identyfikowaniu i definiowaniu problemów społecznych, wypracowywaniu sposobów ich rozwiązania oraz wykonywaniu zadań publicznych,
4. efektywności - organ administracji publicznej przy zlecaniu organizacjom pozarządowym zadań publicznych dokonuje wyboru najefektywniejszego sposobu wykorzystania środków publicznych,
5. uczciwej konkurencji - co zapobiega faworyzowaniu organizacji z powodów politycznych,
6. jawności - powierzenie zadań odbywa się według jasnych zasad, z przestrzeganiem jawności zadań.

ZAKRES PRZEDMIOTOWY

Gmina Władysławowo współpracuje z organizacjami w sferze zadań publicznych wymienionych w art. 4 ust.1 ww. Ustawy, o ile zadania te są zadaniami własnymi gminy, określonymi w ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. jedn. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153) i realizowane są na terenie Gminy Władysławowo lub na rzecz jej mieszkańców, w celu zaspokojenia potrzeb społecznych.

FORMY WSPÓŁPRACY

1. Współpraca Gminy Władysławowo z podmiotami prowadzącymi działalność pożytku publicznego odbywać się będzie w formach:

- o charakterze finansowym – tj. wspierania/powierzenia wykonywania zadań publicznych wraz z udzieleniem dotacji na dofinansowanie/sfinansowanie ich realizacji,
- o charakterze pozafinansowym, która może polegać na:

A/ objęciu honorowym patronatem Burmistrza programów, działań prowadzonych przez organizacje – na ich wniosek,

B/ możliwości otrzymania referencji Burmistrza w zakresie sposobu realizacji zadania publicznego zleconego przez Gminę Władysławowo – na wniosek organizacji,

C/ zamieszczaniu informacji o działalności organizacjach w wydawanych przez siebie materiałach informacyjno-promocyjnych oraz Biuletynie „Ratusz”,

D/ udostępnianiu sal, pomieszczeń i sprzętu technicznego w siedzibie urzędu miejskiego na programy realizowane przez organizacje na rzecz mieszkańców gminy,

E/ organizacji kampanii informacyjno-promocyjnej dotyczącej przekazywania przez podatników 1,5% podatku na rzecz organizacji pozarządowych działających na terenie gminy, w miarę przekazanych przez organizacje informacji,

F/ konsultowanie projektów aktów prawa miejscowego w dziedzinach dotyczących statutowej działalności tych organizacji,

G/ wzajemne informowanie się o planach, zamierzeniach i kierunkach działań poprzez umieszczanie przydatnych organizacjom informacji na stronie BIP Urzędu w zakładce komunikacja i sprawy społeczne – współpraca z organizacjami pozarządowymi,

H/ udostępnianie organizacjom pozarządowym materiałów promujących Gminę Władysławowo.

PRIORYTETOWE ZADANIA PUBLICZNE

W roku 2026 jako priorytetowe zostały określone zadania z zakresu:

1. Działalności na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynku dzieci i młodzieży;
2. Podtrzymywania i upowszechniania tradycji narodowej, pielęgnowania polskości oraz rozwoju świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej;
3. Ochrony i promocji zdrowia;
4. Kultury i sztuki;
5. Przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym.

OKRES REALIZACJI PROGRAMU

Roczny program współpracy Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie na rok 2026 obowiązuje od 01.01.2026 r. do 31.12.2026 r.

SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Program realizowany będzie poprzez ogłoszenie otwartego konkursu ofert, a także tryb pozakonkursowy - art. 19a ustawy. Podmiotami uczestniczącymi we współpracy są:

- 1/ Rada Miejska Władysławowa – uchwalająca roczny program współpracy, jako organ stanowiący gminy,
- 2/ Burmistrz Władysławowa – jako organ wykonawczy, realizujący roczny program współpracy, za pomocą komórek organizacyjnych Urzędu Miejskiego we Władysławowie,
- 3/ organizacje pozarządowe i podmioty wymienione w art. 3 ust. 3 ustawy, prowadzące działalność pożytku publicznego na terenie gminy w zakresie odpowiadającym zadaniom gminy.

WYSOKOŚĆ ŚRODKÓW PLANOWANYCH NA REALIZACJĘ PROGRAMU

Wysokość środków planowanych na realizację programu wynosi 440.000 zł (czterysta czterdzieści tysięcy złotych) i kwota ta została zaplanowana w projekcie uchwały budżetowej na rok 2026.

SPOSÓB OCENY REALIZACJI PROGRAMU

1. Wskaźnikami efektywności realizacji programu współpracy są w szczególności informacje dotyczące:
 - a) liczby organizacji pozarządowych podejmujących działania publiczne na rzecz lokalnej społeczności we współpracy z Gminą Władysławowo,
 - b) liczby osób, które były adresatami zadań realizowanych we współpracy z gminą,
 - c) wysokość środków finansowych przeznaczonych z budżetu gminy na realizację tych zadań,
 - d) liczby wspólnych przedsięwzięć podejmowanych przez organizacje pozarządowe i gminę.
2. W terminie do 31 maja 2027 r. zostanie przedłożone Radzie Miejskiej Władysławowa sprawozdanie z realizacji programu współpracy w roku 2026, w którym dokonana zostanie ocena stanu współpracy i efekty tej współpracy.
3. Sprawozdanie, o którym mowa w pkt. 2 zostanie umieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej.

SPOSÓB TWORZENIA PROGRAMU I PRZEBIEG KONSULTACJI

Prace nad przygotowaniem Roczного programu współpracy polegają na:

1. Opracowaniu projektu Roczного programu współpracy Gminy Władysławowo z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie,
2. Skierowanie projektu Roczного Programu Współpracy do konsultacji z organizacjami pozarządowymi,
3. Rozpatrzeniu złożonych opinii i uwag przez Komisję Rady Miejskiej,
4. Opracowaniu Roczного Programu Współpracy,
5. Podjęciu przez Radę Miejską Władysławowa uchwały w sprawie uchwalenia Roczного Programu Współpracy.

Przebieg i sposób konsultacji został określony uchwałą Rady Miejskiej Władysławowa nr LII/476/2010 z dnia 29 września 2010 r. w sprawie określenia szczegółowego sposobu konsultowania z radami pożytku publicznego lub organizacjami pozarządowymi i podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie projektów aktów prawa miejscowego w dziedzinach dotyczących działalności statutowej tych organizacji.

TRYB POWOŁYWANIA I ZASADY DZIAŁANIA KOMISJI KONKURSOWYCH DO OPINIOWANIA OFERT W OTWARTYCH KONKURSACH OFERT

1. W związku z ogłoszonym otwartym konkursem ofert na wykonanie zadań publicznych, Burmistrz Władysławowa powołuje Komisję Konkursową, w celu opiniowania złożonych ofert, zwaną dalej Komisją.
2. W ocenie oferty złożonej w konkursie, nie może brać udziału osoba, której powiązania ze składającym ją podmiotem mogą budzić zastrzeżenia, co do jej bezstronności.
3. Na posiedzeniu każdy członek komisji podpisuje stosowne oświadczenie o braku powiązań, o których mowa wyżej, a w przypadku ich stwierdzenia zostaje wyłączony z oceny oferty podmiotu, z którym powiązanie występuje.
4. Komisja obraduje na posiedzeniach zamkniętych, bez udziału oferentów.
5. Komisja podejmuje rozstrzygnięcia w głosowaniu jawnym, zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy pełnego składu. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos Przewodniczącego.
6. Do zadań Komisji należy w szczególności:
 - a) weryfikacja wyników oceny formalnej ofert dokonanej przez wskazaną przez burmistrza komórkę urzędu,
 - b) ocena merytoryczna ofert spełniających kryteria formalne, zgodnie z dyspozycją art. 15 ust. 1 ustawy z dnia 24.04.2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie,
 - c) zaopiniowanie złożonych ofert,
 - d) propozycja podziału środków finansowych na poszczególne oferty.
7. Ocena merytoryczna ofert odbywa się w oparciu o kryteria ustalone przez burmistrza i podane do publicznej wiadomości w ogłoszeniu konkursowym.
8. Z prac Komisji sporządza się protokół, który podpisują wszyscy członkowie komisji obecni na jej posiedzeniu.
9. Protokół przedkładany jest burmistrzowi, który dokonuje ostatecznego wyboru najkorzystniejszych ofert wraz z decyzją o wysokości kwoty przyznanej dotacji.

Przewodnicząca Komisji poddała pod głosowanie powyższy projekt uchwały:

Głosowanie: 5 głosów za – opinia pozytywna

Na tym posiedzenie komisji zakończono.

Przewodnicząca Komisji:
/-/ Anna Kollek

Protokół sporządziła:
B. Jamros,
dn. 16.10.2025r.